

ASIGNATURA: TALLER DE TESIS I.																						
	CATEGORÍA										DESCRIPCIÓN											
1	SIGLA:										INV-903											
2	NIVEL:										NOVENO SEMESTRE											
3	ÁREA ACADÉMICA:										Área Investigación.											
4	PRE-REQUISITOS:										Imprescindible título de tesis de licenciatura											
5	HORAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS:										32 horas teóricas, 16 horas prácticas/mes. Total semestre 240 horas = 6 créditos											
6	OBJETIVO DE LA MATERIA:																					
Conocer los fundamentos teóricos y epistemológicos del método científico. Desarrollar las competencias investigativas, valores y actitudes para las buenas prácticas en investigación. Elaborar el perfil (proyecto) de la tesis.																						
7	COMPETENCIA:																					
El maestrante que ha concluido satisfactoriamente este taller ha desarrollado competencias investigativas en su fase de planificación, así como habilidades y destrezas, para elaborar un perfil (proyecto) de tesis. Por tanto, posee el dominio de teorías epistemológicas sobre el método de investigación científica, a su vez ha desarrollado habilidades reflexivas como la inducción-deducción, análisis-síntesis para abordar enfoques hermenéuticos, genealógicos, deconstructivos en la investigación hipotética-deductiva o analítico-inductiva. Al mismo tiempo, posee destrezas para aplicar técnicas e instrumentos cuantitativos o cualitativos en la investigación sobre temas relacionados con la información y la tecnología documental; todo ello en un entorno del cultivo de valores como la puntualidad, honestidad, responsabilidad, etc., necesario para un científico en información.																						
8	CONTENIDO POR TEMAS Y SUBTEMAS:																					
I. Teoría del método. Modelos de investigación científica: modelo hipotético-deductivo; modelo analítico-inductivo. Métodos de investigación científica. Técnicas de investigación: el cuantitativo y cualitativo. Instrumentos de recopilación de datos cuantitativos y cualitativos. Técnicas e instrumentos de procesamientos de datos cuantitativos y cualitativos. El spss y el atlas.ti. II. El Perfil de Investigación. Diseño, elaboración, redacción y presentación del perfil de tesis. La investigación piloto para la validación del perfil. III. Coloquio de investigación: presentación y exposición oral del perfil de investigación. Nota: la asignatura se aprueba con la presentación y aprobación del perfil en presencia de un tribunal.																						
9	ESTRUCTURA DE EVALUACIÓN:																					
Trabajo en grupo 20 % Trabajos de investigación 40 % Desarrollo de habilidades y destrezas 40 %																						
10	AUXILIATURA DE DOCENCIA o TRABAJOS PRÁCTICOS:																					
11	CRONOGRAMA DE AVANCE:																					
	ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

12	BIBLIOGRAFÍA:	
	DeZárraga, J. L. (2009). Por qué, qué y para qué investigamos: la trastienda de la investigación social. <i>Política y Sociedad</i>. 46 (3): 37-56. 2009. Pérez G., M. (2001). <i>La información como fundamento cognitivo de una definición adecuada de conocimiento</i>. In: La representación y organización del conocimiento: metodologías, modelos y aplicaciones. Actas del V Congreso ISKO-España, 25-27 de abril de 2001, Alcalá de Henares, Madrid. Madrid: Universidad de Alcalá. Alonso, J. (2008). El sitio web como unidad básica de información y comunicación. Aproximación teórica: definición y elementos constitutivos. <i>I/C- Revista Científica de Información y comunicación</i>. No. 5: 226-247. 2008. Yedid, N. (2013). Introducción a las folksonomías: definición, características y diferencias con los modelos tradicionales de indización. <i>Información, cultura y sociedad</i>. No. 29: 13-26. Dic. 2013. García M., F. J. (1998). El concepto de información: una aproximación transdisciplinar. <i>Revista general de información y documentación</i>. 8(1): 303-326. 1998. Marín M., F., Torrez V., A. (2005). La información en la ciencia de la información: tras las huellas de un concepto. <i>Revista Cubana de información en ciencias de la salud</i>. 13 (5): p.i. 2005. Moscoso, P. (1998). Reflexiones en torno al concepto “recurso de información”. <i>Revista general de información y documentación</i>. 8(1):327-342. Gil Maza, B. y Marijuán, P. C. (1996). La información, ¿abstracción o realidad?: las paradojas de un concepto fundamental. <i>Scire</i> 2(1): 11-21. Ene.- jun. 1996. Martínez, G. (2003). El consumo de información: una primera aproximación al concepto. <i>Hipertext.net</i>. No. 1: p. i. Iramain, J. L. (2000). Una historia del concepto “información”: de la causa formal al dato (y vuelta). <i>Comunicación y sociedad</i>. 8 (1): 91 – 114. 2000. Ríos Ortega, J. y Ramírez Velásquez, C. A. (2013). <i>Agendas de investigación en bibliotecología e información: tendencias actuales</i>. México: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. Ríos Ortega, J. y Pulido Daza, N. J. (2015). <i>Didáctica de la bibliotecología: aproximaciones e instituciones</i>. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.	
13	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
	De acuerdo al sistema de evaluación	